

ELEOIM: estudio sobre la enseñanza de ELE en las EOI de la Comunidad de Madrid

José Ángel Tejero López

Las investigaciones referentes al estudio de los cursos de español para inmigrantes en las Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI) son escasas. El presente estudio aborda la complejidad del proceso de integración lingüística de los inmigrantes no hispanohablantes y enfatiza sobre el papel crucial de las EOI como ruta efectiva para fomentar el aprendizaje de la lengua y cultura hispánicas. El panorama general evidencia que solo una cuarta parte de EOI ofrece cursos de español y, por ende, se presenta, a través del proyecto ELEOIM, datos pioneros sobre diferentes variables de las EOI que imparte español actualmente en la Comunidad de Madrid. Se destacan datos relevantes como la diversidad de los idiomas, la antigüedad de los departamentos de español, el número de cursos, alumnado y profesorado, así como la presencia de múltiples nacionalidades y edades predominantes. Asimismo, se recogen las perspectivas de los profesionales que trabajan actualmente en estos centros y que permiten obtener una visión más específica del análisis realizado. En definitiva, estos hallazgos contribuyen a una reflexión más profunda sobre el estado de la lengua española en las EOI de España y, especialmente, de la Comunidad de Madrid y su relevancia en la integración lingüística de los inmigrantes.

Palabras claves: Lengua española, Escuelas Oficiales de Idiomas, inmigrantes, integración lingüística.

ELEOIM: a study of teaching Spanish as a Second Language at EOI in Madrid Community. Research on the Spanish courses for immigrants in Official Language Schools (EOI) is scarce. The present study addresses the complexity of the linguistic integration process for non-Spanish-speaking immigrants and emphasizes the crucial role of EOI as an effective pathway to promote the learning of the Spanish language and culture. The overall panorama reveals that only a quarter of EOI offer Spanish language courses. Thus, ELEOIM project presents pioneering data on different variables of the EOI currently offering Spanish in the Community of Madrid.

Relevant data such as the diversity of languages, the age of the Spanish departments, the number of courses, students and teaching staff, as well as the presence of multiple nationalities and predominant ages are highlighted. In addition, perspectives from professionals currently working in these institutions are also collected, providing a more specific understanding about. In short, these findings contribute to a deeper reflection on the state of the Spanish language in the EOI in Spain and, particularly, in the Community of Madrid and its relevance for the linguistic integration of immigrants.

Keywords: Spanish language, Official Language School, immigrants, linguistic integration.

1. Introducción

La integración sociolingüística de la población inmigrante no hispanohablante en nuestro país es un reto fundamental de nuestra sociedad actual. La enseñanza de español como lengua extranjera (ELE, en adelante) en las instituciones públicas, como las Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI, en adelante), se presenta como una poderosa herramienta para abordar esta necesidad que, no solo es un derecho de todo migrante en el país de acogida, sino que también se contribuye así a la construcción de una sociedad inclusiva y bien cohesionada.

Según Álvarez-Sotomayor y Gómez-Parra (2020) la inmigración sin integración impide a los inmigrantes acceder a las mismas oportunidades aunque se establezcan un largo plazo en el país. En este contexto, el artículo que nos ocupa se centra en analizar los cursos de ELE en las EOI con el fin promover acciones que mejoren la situación detectada para, en primer lugar, promover la implantación de más cursos de español y, en segundo, evaluar el estado particular de la cuestión en lo referente a la Comunidad Autónoma (C. A., en adelante) de Madrid.

En virtud de lo anterior, tras una revisión de la literatura y siendo pioneros en lo que a resultados empíricos se refiere, este estudio busca arrojar luz sobre cómo fortalecer el vínculo bilateral entre las instituciones educativas de idiomas públicas y el aprendizaje de la lengua y cultura desde un punto de vista panhispanico.

El amplio margen de proyección que tienen los cursos de ELE en las EOI hace de este trabajo un punto de conexión óptimo para, en primer lugar, asentar las bases de la situación actual y, en segunda instancia, proponer algunos pasos a seguir en las futuras actuaciones teniendo como referencia la capital madrileña.

2. Objetivos del estudio

Los objetivos del estudio surgen del interés y de la necesidad por la creación de un vínculo bilateral entre las instituciones públicas y el aprendizaje de la lengua y cultura hispana para inmigrantes no hispanohablantes. En esta aspiración, se presentan los dos objetivos principales del estudio: 1) demostrar la necesidad de constituir más cursos de ELE en las EOI y fomentar su implantación o acciones que mejoren la situación existente; 2) analizar los datos actuales de los cursos de ELE en las EOI de la C. A. de Madrid y valorar las posibilidades de integración lingüística de los inmigrantes no hispanoparlantes.

Del mismo modo, se pretende afrontar el problema de estudio proporcionando respuestas a las siguientes preguntas de investigación que se vinculan con los objetivos de la investigación:

O.1. ¿Cuál es el porcentaje de EOI que ofrecen actualmente cursos de ELE?; O.1.2. ¿cómo se podría fomentar la creación de departamentos de español y, de forma análoga, los cursos de ELE en las EOI?

O.2. ¿Cuál es el estado de la cuestión de la C. A. madrileña y qué se hace en las EOI para fomentar los cursos de español y la integración lingüística?

3. Fundamentación empírica

3.1. Estado de la cuestión de la correlación ELE y EOI

A pesar del inmensurable trabajo de las EOI por atender las necesidades demandadas por los aprendientes e impulsar el aprendizaje de idiomas extranjeros, se ha constatado evidencias empíricas actuales que muestran una amplia trayectoria por recorrer con relación a la enseñanza de ELE. Realmente los quehaceres son evidentes, pues, apenas el 25% de las EOI actuales ofrecen cursos de ELE (*Tabla 1*). El problema de investigación nace de estos datos cuantitativos; se atestigua la falta de suficientes cursos de ELE en las EOI del territorio nacional y que los inmigrantes no hispanohablantes pueden afrontar numerosas barreras para acceder a dichos cursos.

Estos números son mucho más tranquilizadores porque no están contabilizadas las extensiones de centros, ya que en ese caso el porcentaje alcanzado sería inferior. Aunque las referencias estadísticas varían notablemente según las comunidades o ciudades autónomas, la realidad es que todavía existen muchos territorios que tienen un bajo porcentaje o carecen de cursos de ELE: Asturias, Cantabria o Melilla, por ejemplo. Otro elemento a tener en cuenta es que las Comunidades de Murcia y

Navarra disponen de una EOI que imparte ELE con carácter no oficial, y así aparece anotado en la *Tabla 1*.

Las razones de estos datos estadísticos pueden ser muchas y en el presente estudio se pretende dar una perspectiva más cercana de la situación detectada en el panorama nacional en general y, en al ámbito comunitario de Madrid, en particular.

Comunidades	EOI	ELE	%
Andalucía	52	10	13.46%
Aragón	12	1	3.23%
Asturias	8	0	0%
Baleares	7	2	28.57%
Canarias	22	7	31.82%
Cantabria	3	0	0%
Castilla y León	14	9	64.29%
Castilla y La Mancha	13	5	38.46 %
Cataluña	47	6	12.77%
Ceuta	1	1	100%
C. Valenciana	24	9	37.5%
Extremadura	9	2	22.22%
Galicia	11	5	45.45%
La Rioja	3	0	0%
Madrid	29	8	27.59%
Melilla	1	0	0%
Murcia	6	2*	33.33%
Navarra	3	1*	33.33%
País Vasco	14	3	21.43%
Total	279	71	25,45%

Tabla 1. *Cursos de ELE en las EOI de España durante el año 2022/2023*

Por otro lado, es posible apreciar algunos datos preliminares que denotan pasos esperanzadores; el interés de la población extranjera por estudiar en las EOI sigue aumentando mientras que el alumnado matriculado lleva años decreciendo. Así, los usuarios en los cursos de ELE de las EOI han ido aumentando en los últimos años académicos viéndose únicamente frenados a causa de la Covid-19. Precisamente el alumnado matriculado en cursos de

ELE (11.015 estudiantes) y el alumnado extranjero (32.961 estudiantes) de las EOI lograron su mayor representación en el año 2019/2020, justo antes de la crisis sanitaria producida por la pandemia (*Figura 1*). De igual forma, la recuperación en los cursos de ELE ha sido vertiginosa, pues, en el último año académico registrado, 2021/2022, se obtuvo el segundo mejor registro de la última década (9.841 estudiantes). Prácticamente ha sucedido lo propio con el estudiantado extranjero, dado que en este mismo logró la tercera mejor marca del periodo reflejado en la *Figura 1*, 29.000 extranjeros.

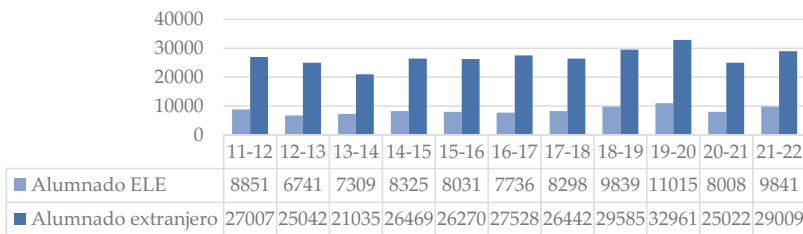


Figura 1. *Alumnado extranjero y alumnado ELE matriculados en las EOI de España desde el año 2011/2012 hasta el 2020/2021.*

Las cifras representadas en la *Figura 1* manifiestan el creciente interés, desde el curso 2013/2014, del alumnado extranjero por matricularse en los diferentes cursos de las EOI y los cursos de ELE. No obstante, se puede apreciar en la *Figura 2* cómo no sucede el mismo hecho con los resultados relativos a la cantidad de estudiantes matriculados en los idiomas ofertados por los distintos centros. Actualmente, en el último curso registrado con datos certeros, se contempla la cifra más baja registrada en la última década (325.328 estudiantes). Cabe resaltar la consistencia que están teniendo los cursos de ELE en el marco formativo de las EOI porque, mientras el número total de estudiantes de todos los idiomas continúa decreciendo, la tendencia por cursar español sigue incrementándose.

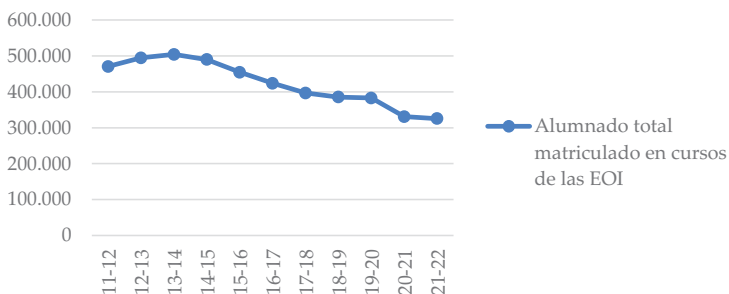


Figura 2. *Alumnado total matriculado en las EOI de España desde el año 2011/2012 hasta el 2021/2022.*

En el último curso académico registrado el español ocupa el quinto lugar (*Figura 3*) en el ranking de las lenguas más estudiadas en las EOI. Asimismo, es digno de atención señalar la situación del euskera como la lengua cooficial más demandada hasta la fecha, encontrándose el número de matrículas contiguo al del español y superando ampliamente a idiomas como el portugués, árabe, ruso o chino, entre otros.

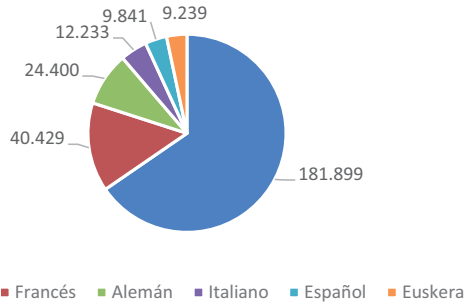


Figura 3. Alumnado matriculado según los idiomas más solicitados en las EOI de España. Curso académico 2021/2022.

3.2. Estado de la cuestión de la correlación ELE y EOI en la C. A. de Madrid

La situación en la C. A. de Madrid (*Tabla 2*) en el curso académico 2022/2023 no difiere mucho de la media nacional y su porcentaje es ligeramente superior, pues, únicamente 8 EOI de las 30 existentes en la actualidad imparten ELE (27.59%). Resulta preciso recordar que no están contabilizadas las extensiones, ya que aumentaría el número de centros hasta 35 y descendería el porcentaje significativamente hasta situarse en 22.85%. Por otro lado, es necesario poner el foco de atención en la distribución geográfica dividiendo a la C. A. de Madrid por zonas territoriales: capital (C), este (E), norte (N), oeste (O) y sur (S). Cabe destacar la incidencia que tiene el área de la capital, abarcando la mitad de las EOI con cursos de ELE, mientras que las otras zonas de la periferia solo poseen un centro con el español en su oferta educativa. Aun teniendo estas cifras bien determinadas, se percibe disparidad territorial en la cuantía de dichos centros, ya que, por ejemplo, en la zona sur hay 10 EOI y en la zona norte únicamente 2.

CCAA	EOI	ELE		Sin ext.	ELE	
Madrid	35	8		29	8	
Zonas			%			%
Centro	12	4	33.33%	9	4	44%
Este	5	1	20%	4	1	25%
Norte	2	1	50%	2	1	50%
Oeste	6	1	16.66%	5	1	20%
Sur	10	2	20%	8	1	12.5%
Total	35	8	22.85%	29	8	27.59%

Tabla 2. *Porcentaje de los cursos de ELE en las EOI de la C. A. de Madrid con extensiones y sin ellas en el año 2022/2023*

El alumnado total matriculado en la C. A. de Madrid, al igual que ocurre en la estadística general, continúa decreciendo en la última década (*Figura 4*). Ahora bien, se aprecian algunas diferencias con respecto al gráfico de todas las comunidades, dado que a partir del curso académico 2017/2018 se observa una ligera subida en los datos de matriculación, viéndose únicamente frenada el año 2020/2021 por la Covid-19. Por su parte, si se cotejan las cifras en comparación con los números ofrecidos anteriormente sobre todas las CCAA de España, es posible ser más optimistas en la C. A. de Madrid al tener unas cifras más regulares. No obstante lo dicho, parece ser una ardua tarea alcanzar en los próximos años los 58.976 estudiantes que se matricularon en el curso 2011/2012.

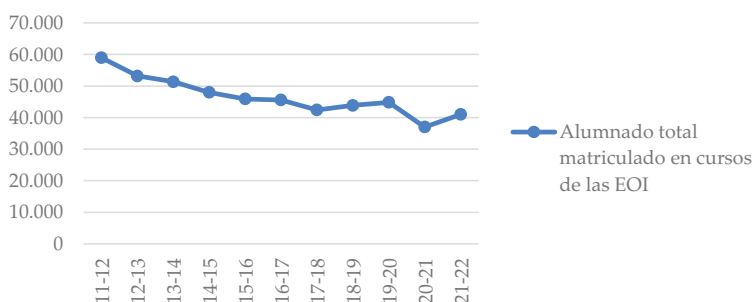


Figura 4. *Alumnado total matriculado en las EOI de la C. A. de Madrid desde el año 2011/2012 hasta el 2021/2022.*

En el mismo contexto del alumnado matriculado, y haciendo hincapié en la relación de quienes cursan ELE y quienes se matriculan siendo población extranjera en la C. A. de Madrid, el estado de la cuestión en

la capital presenta también variaciones sobre los datos nacionales. En la *Figura 5* se muestra, a pesar de la tendencia creciente desde el curso 2013/2014, que el estudiantado matriculado en cursos de ELE alcanzó su cantidad más elevada en el año 2019/2020 (2.608 estudiantes), justo antes de la pandemia de la Covid-19, mientras que el número de extranjeros era muy superior en el curso 2011/2012, por encima de los 5.000 estudiantes.

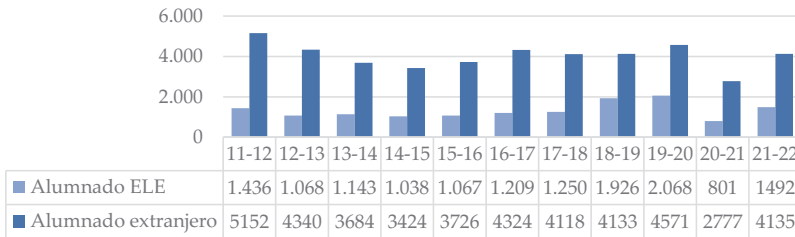


Figura 5. *Alumnado extranjero y alumnado ELE matriculados en las EOI de la C. A. de Madrid desde el año 2011/2012 hasta el 2020/2021*

La *Tabla 3* presenta la información exacta sobre las matrículas de los estudiantes en las EOI de la C. A. de Madrid desde el año 2011/2012 hasta la actualidad, desglosada por el número total de alumnado, de alumnado extranjero y de alumnado matriculado en cursos de ELE.

En primer lugar, el número total de inscripciones presenta una línea totalmente decreciente, exceptuando el último año, tras la pandemia de la Covid-19. En segundo, el alumnado extranjero se mantiene con un balance uniforme, alcanzando su segunda mejor valoración en el año 2019/2020. Finalmente, los parámetros más esperanzadores se le atribuyen al estudiantado suscrito a cursos de ELE.

Se observan dos casos diferentes: ELE 1 y ELE 2. Los datos extraídos de ELE 1 han sido obtenidos de Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía de la Comunidad de Madrid. Por su parte, las cifras de ELE 2 fueron proporcionadas por la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial de la Comunidad de Madrid, a través del portal de transparencia. Como bien se puede apreciar, los datos aportados por cada organismo no se corresponden de manera equitativa.

En cualquier caso, los resultados sugieren una tendencia hacia el estudio de ELE en las EOI de la C. A. de Madrid, preferencia que también se cumple en otras comunidades de España. Ahora bien, en el territorio madrileño ha bajado mucho el número de matrículas totales y de

extranjeros con respecto a los años iniciales y, por ello, resulta necesario seguir fomentando el estudio de idiomas en los centros públicos del país.

Año académico	Alumnado total	Alumnado ELE 1	Alumnado ELE 2	Alumnado extranjero
2011/2012	58.974	1.436	1.404	5.152
2012/2013	53.206	1.069	1.110	4.340
2013/2014	51.373	1.143	1.011	3.684
2014/2015	47.983	1.038	1.043	3.424
2015/2016	45.918	1.067	1.104	3.726
2016/2017	45.573	1.209	1.210	4.324
2017/2018	42.429	1.250	1.227	4.118
2018/2019	43.877	1.926	1.254	4.133
2019/2020	44.823	2.068	1.322	4.571
2020/2021	37.032	801	770	2.777
2021/2022	40.993	1.492	1.421	4.135

Tabla 3. Alumnado total, alumnado extranjero, alumnado ELE 1 y ELE 2 matriculados en la C. A. de Madrid desde el año académico 2011/2012 hasta el 2021/2022.

4. Fundamentación teórica

El capítulo que nos ocupa está dividido en dos partes con igual relevancia, desglosadas desde una perspectiva teórica desde lo más general hasta lo más particular. En primer lugar, se aborda la historia y desarrollo de las EOI en el contexto educativo español, destacando su evolución desde su creación hasta la actualidad. Seguidamente, se profundiza sobre la situación histórica y actual de la enseñanza y aprendizaje de ELE en las EOI, particularmente, sobre el estado de la cuestión de los cursos de ELE en las EOI de la C. A. de Madrid. En conjunto, este apartado pretende ofrecer una revisión bibliográfica completa y detallada que fundamente los datos empíricos aportados en el presente artículo.

4.1. Las Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI)

Las EOI son centros públicos que se ocupan de difundir la enseñanza de lenguas extranjeras y, a través de su red con cerca de 300 escuelas repartidas por todo el país sin contabilizar las extensiones, es posible estudiar más de 24 idiomas oficiales y cooficiales. En el artículo 59. 1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación se especifica que “las enseñanzas de idiomas tienen por objeto capacitar al alumnado para

el uso adecuado de los diferentes idiomas” (BOE, 2006: 17177). Cancelas-Ouviña y Hurtado-Sierra (2020: 118) puntualizan al señalar que España es el único país de la Unión Europea que dispone de una institución pública de nivel no universitario dedicada a la enseñanza especializada de idiomas.

Si bien Marco (1983: 118) manifiesta que fue en 1910 cuando se fundó la Escuela Central de Idiomas en Madrid, la actividad en el centro no se inició hasta 1911. Aunque en primera instancia los estudios impartidos se limitaban a los idiomas alemán, francés e inglés (La Gaceta, 1911: 41), justo al siguiente año comenzó la extensión de la oferta académica. El idioma ruso se introduce en 1957 y el chino en 1965, las lenguas cooficiales a partir de los años 70 e idiomas como el danés, griego o neerlandés llegan en los años 80 (Ruíz Pastor, 2015: 138).

Según Liñán (2020) no fue hasta 1964 cuando se consigue un hito en la evolución histórica de la institución, pues, supuso la ampliación de tres escuelas más: Barcelona, Bilbao y Valencia (BOE, 1964). Se confecciona así la primera red de centros y se cambia la denominación a Escuelas Oficiales de Idiomas (Rodríguez, 2016). En 1982 todas las competencias en materia educativa son transferidas hasta la fecha a las distintas Comunidades Autónomas. En la Ley 29/1981 fueron calificadas como enseñanzas especializadas y, desde entonces, un largo periodo de transformaciones ha estado presente hasta llegar a la situación actual (Noriega Pedrón, 2022: 12).

Atendiendo al marco normativo, la ley que rige actualmente el sistema educativo español cataloga a las EOI dentro de las enseñanzas de régimen especial (ERE) junto a las enseñanzas artísticas y deportivas. Sin embargo, a pesar de dicha categorización, cada vez resulta más común concebir este tipo de enseñanzas con plena integración en nuestro sistema educativo, fruto de la profesionalidad que demuestran y el reconocimiento de toda la comunidad formativa (Martínez Serrano *et al.*, 2021: 129). No siempre se ha tenido este enfoque de las EOI; la singularidad de estos centros públicos, el carácter no obligatorio, la complejidad del currículo o el poco profesionalismo de los certificados, entre otros aspectos, han contribuido a que en ocasiones el desarrollo del marco legislativo haya sido lento y contradictorio (Garcías, 2006: 160).

El plan curricular de las EOI se vincula con las directrices expuestas por el Consejo de Europa el *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas* (2001), cuyos pilares básicos para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas son autonomía, plurilingüismo, movilidad y aprendizaje a lo largo de la vida (Pitchar *et al.*, 2009: 4). Así, actualmente los niveles básico, intermedio y avanzado de las EOI se corresponden análogamente con los comunes determinados en el MCER: usuario básico (A1-A2), usuario independiente (B1-B2) y usuario competente (C1-C2).

Este trabajo ha sido una apuesta estratégica de la Unión Europea en la creación de una escala unificada y comúnmente aceptada por todos los países miembros (Noriega Pedrón, 2022: 6).

4.2. La enseñanza de ELE en las EOI de la C. A. de Madrid (ELEOIM)

La enseñanza de español como lengua extranjera en las EOI data de 1912, tras la creación el año anterior de la Escuela Central de Idiomas. Después de los idiomas iniciales, comenzó a enseñarse árabe vulgar y español para extranjeros, seguidos de italiano, portugués y cursos de esperanto. La impartición de las lenguas cooficiales se demoró algo más, logrando ser la primera en 1970 el catalán, en Barcelona, en 1975 el euskera, en Bilbao y el gallego en 1977, en La Coruña (Liñán, 2020). Como ya se ha manifestado anteriormente, las EOI son centros públicos que se ocupan de difundir el estudio de lenguas extranjeras. De hecho, uno de los aspectos más trascendentales del marco normativo general para la enseñanza de idiomas que encontramos en el capítulo VII de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación, de 3 de mayo, especifica que las EOI fomentarán, entre otros idiomas oficiales de la Unión Europea, el estudio del español como lengua extranjera (BOE, 2006: 17177).

Ya gozaba el español como lengua extranjera de popularidad cuatro décadas atrás, pues, en la Escuela Oficial de Madrid se disponía de una oferta académica con 11 lenguas en su totalidad, siendo los idiomas más solicitados el inglés y francés, seguidos del alemán y el español para extranjeros. Marco (1983) revela que no todas las EOI ofertaban cursos de español, de hecho, exclusivamente lo hacían 6 centros en todo el territorio nacional. La EOI de Madrid era el departamento más antiguo en aquel entonces que estaba compuesto por 13 profesores y unos 1000 estudiantes.

La representación actual del español no es equiparable con las cifras de los años ochenta porque, a modo de muestra y como se ha evidenciado con precedencia, en el curso académico 2022/2023 ya se pueden contabilizar alrededor de 70 EOI que ofrecen cursos de español para extranjeros. De hecho, únicamente en la C. A. de Madrid, hay actualmente 8 centros que imparten ELE, en torno a un centenar de cursos de ELE abiertos, más de 30 profesores especializados y más de 1500 estudiantes. Los datos que expone la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la enseñanza de la Comunidad de Madrid demuestran que antes de la Covid-19 el panorama era más positivo, pues, durante el curso 2019/2020 se incorporaron al sistema 2.068 matrículas de español para extranjeros. De hecho, en ese año, tal como exponen Tejero y

Sánchez (2021: 215), Madrid junto a la Comunidad de Castilla y León y la Comunidad Valenciana eran los territorios con más centros impartiendo cursos de ELE. Ahora bien, durante el último curso, Andalucía se ha convertido en la comunidad autónoma con más EOI impulsando el estudio del idioma y la cultura hispana.

5. Metodología de la indagación bibliográfica

5.1. Población y muestra

En el proceso de captación de los participantes para el presente estudio se creó una base de datos que aglutina todas las particularidades de las EOI que hay en la C. A. de Madrid, prestando especial interés a todos los registros y datos de contacto de los responsables de estos centros.

La encuesta fue enviada a todas las EOI que tienen cursos de ELE en la actualidad y pudo ser contestada por algún miembro de las EOI colaboradoras, siendo necesario que las respuestas fueran proporcionadas por directores, jefes de estudios, coordinadores o profesores del departamento de español para extranjeros. Por tanto, los sujetos partícipes en el proyecto son en su totalidad mayores de edad con conocimientos especializados sobre la temática de estudio.

El presente artículo incluye como objeto del estudio las EOI de la C. A. de Madrid que ofertan actualmente cursos de ELE (*Tabla 4*); son 8 centros en la actualidad y la muestra definitiva de participación en nuestro proyecto resultó ser $M=6$. El porcentaje de tasa de respuesta alcanzado es del 75%, lo que aporta consistencia a la investigación, pues, se considera una muestra muy representativa.

Comunidad	EOI	ELE	% ELEOIM	Cuestionario	%Participación
Madrid	30	8	27%	6	75%

Tabla 4. Representatividad de la muestra que ha participado en la investigación (ELEOIM es el porcentaje de EOI que ofertan cursos de ELE en Madrid)

5.2. Diseño de la investigación

La *Tabla 5* detalla las fases del proyecto de investigación realizado, desde los comienzos con la búsqueda de la literatura hasta las conclusiones divisadas tras el análisis de los resultados.

FASE I	Indagación bibliográfica y estado de la cuestión
FASE II	Análisis cuantitativo de las EOI del territorio español y Madrid
FASE III	Contacto con las EOI, con el Registro General del MEFP y la Consejería de Educación de la CCAA de Madrid
FASE IV	Preparación y diseño del cuestionario, incluida una prueba piloto
FASE V	Evaluación y validación de la encuesta por los expertos del CEI -UCJC
FASE VI	Distribución y aplicación del cuestionario con apoyo a los informantes
FASE VII	Análisis de los datos, interpretación de resultados y conclusiones

Tabla 5. *Fases del proyecto de investigación ELEOIM*

Para la realización de la investigación se elaboró un cuestionario con Microsoft Forms compuesto por un total de 22 ítems y un tiempo estimado de respuesta de 10 minutos. La estructura de la encuesta se divide en tres secciones heterogéneas y complementarias al mismo tiempo y finaliza con la aceptación del consentimiento informado; la primera está destinada a obtener información general de las EOI, la segunda persigue la búsqueda de información específica sobre los cursos de ELE en las EOI y la última de escala Likert hace referencia a las perspectivas profesionales sobre la situación general de la enseñanza de ELE en las EOI. Además de esta última cuestión es posible encontrar otros tipos de preguntas abiertas, cerradas, dicotómicas y de respuesta múltiple que persiguen un exhaustivo análisis de datos.

El trabajo de campo en cuanto a la recogida de información se inició el 18 de enero de 2023 y concluyó el 22 de marzo del mismo año. Durante este periodo de tiempo, unos 3 meses de duración, se realizó un total de cuatro contactos por correo electrónico con los usuarios participantes, contabilizando uno inicial para la invitación y los restantes de seguimiento y posibles resoluciones de dudas. En este espacio de tiempo se pretendía abarcar un alto rango de participación porque, además, coincidía con el inicio del segundo cuatrimestre según el calendario académico de los centros encuestados.

Antes del procedimiento en la recogida de datos, cabe destacar que se contactó vía correo electrónico, a través de una llamada virtual o telefónicamente con los responsables de las EOI de la C. A. de Madrid para tratar el problema de investigación y conocer diferentes posturas con respecto al planteamiento del proyecto. Del mismo modo, se aprovechó para realizar un seguimiento sobre las posibles dudas e instrucciones a seguir en la participación del estudio.

Previo a la creación de la herramienta de investigación se confeccionaron otros documentos referentes en el estudio que fueron enviados al Comité Ético de Investigación de la Universidad Camilo José (CEI-

UCJC) para recibir su aprobación, consiguiendo una resolución favorable:

- Memoria del proyecto ELEOIM (Enseñanza de Español como Lengua Extranjeras en las Escuelas Oficiales de Idiomas de Madrid)
- Hoja de Información al Participante (HIP)
- Consentimiento Informado (CI)
- Compromiso Escrito del Investigador Responsable (CEIR)

Esta documentación permitió modelar el proyecto adecuando los objetivos y el método del estudio, además de servir como justificación para la colaboración con las instituciones implicadas en el proceso investigador. Resulta conveniente añadir que no se comenzó este procedimiento sin antes haber hecho una recopilación bibliográfica y verificado los antecedentes históricos de la temática. Se comprobó en el análisis de la literatura que son casi inexistentes las investigaciones que inciden directamente sobre los cursos de ELE en las EOI, y mucho menos cuando se trata de forma explícita la comunidad madrileña. Por lo tanto, este estudio adquiere mayor relevancia debido a su condición pionera, aportando datos no contemplados hasta la fecha en investigaciones empíricas sobre esta área de conocimiento. Tampoco se han encontrado investigaciones en otros países o contextos similares, pues, ha de resaltarse que no hay analogía entre las EOI y los centros de idiomas públicos que existen fuera de España.

5.3. Análisis de datos

En el análisis de la investigación se abordan tres componentes fundamentales que se corresponden con las distintas secciones del cuestionario utilizado en el estudio. Se realiza así un análisis exhaustivo con el objetivo de explorar y comprender en profundidad los resultados obtenidos, así como generar un espacio propicio para finalizar discutiendo las conclusiones halladas.

La primera de ellas se centra en examinar aspectos generales de las EOI participantes en el proyecto. Mediante un minucioso análisis de las respuestas obtenidas se pueden identificar atributos relevantes de estas instituciones que permiten obtener una visión panorámica. La segunda sección analiza los aspectos principales de la situación del ELE en las EOI y se examinan diferentes elementos relacionados con la enseñanza y aprendizaje del español: cursos, niveles, docentes, discentes, etc. Finalmente, el último componente se atribuye a una pregunta de escala Likert que permite explorar las reflexiones personales de los profesiona-

les que han participado. Así, se puede recabar información valiosa acerca de las percepciones y perspectivas de los docentes, proporcionando una visión más enriquecedora de la situación del ELE en las EOI de la C. A. de Madrid.

Por su parte, es necesario subrayar que para el análisis de datos se ha utilizado la herramienta de inteligencia Power BI de Microsoft que ha permitido, por una parte, crear medidas y cálculos personalizados y, por otra, crear paneles de control con amplia variedad de figuras y tablas. De igual forma, este hecho ha posibilitado que la información extraída en el cuestionario combine datos descriptivos de los elementos analizados durante el estudio.

6. Resultados y discusión

En el presente capítulo se procede a detallar los resultados obtenidos a partir de la encuesta realizada en el proyecto que nos ocupa. Los datos en el marco de la investigación se presentan desde una perspectiva descriptiva y el objetivo principal siempre ha estado encaminado a explorar la situación del ELE en las EOI de la C. A. de Madrid.

La *Tabla 6* aporta una panorámica general de los datos de los centros informantes con relación a cinco variables relevantes que permiten indagar sobre el estado de la cuestión: idiomas impartidos, fechas de creación y departamento ELE, cursos abiertos, profesorado y alumnado.

En cuanto a los idiomas impartidos en los distintos centros, se observa una variabilidad significativa de la oferta educativa, con un rango que va desde 4 hasta 21 lenguas diferentes. Estas cifras indican el amplio abanico lingüístico en las EOI informantes, destacando que al menos en todas se imparte alemán, francés, español e inglés.

Las fechas de creación de las EOI y el origen del departamento de español proporcionan información relevante sobre la variación de la historia y la organización de los centros. Aunque suele predominar que los departamentos de ELE salgan a la luz años después de la creación de la EOI, destacan dos centros que lo impulsaron en el mismo año. Los datos aportan ideas sobre la antigüedad y la relación temporal entre la creación de la institución y el departamento de ELE.

Las cifras sobre los cursos o grupos abiertos en la actualidad, los cursos de ELE disponibles y el porcentaje entre ambos muestran la proporción de cursos de español con relación al total, incluyendo todas las lenguas impartidas. Se observan diferencias entre los porcentajes que oscilan entre el 4% y el 14%, pero se mantiene una tendencia al alza superior al 10%. Cabe destacar que los cursos pueden ser cuatrimestrales, anuales o de refuerzo.

Del mismo modo, se proporcionan estadísticas variables sobre el profesorado total y profesorado de ELE en cada centro. Es necesario añadir que muchos de los docentes contabilizados pueden tener una ocupación a tiempo parcial, según la demanda de cada EOI. Únicamente un informante se sitúa con un porcentaje muy bajo (3.5%), dado que el resto se encuentra alrededor del 10% o superior.

Finalmente, se presentan los datos sobre el alumnado total y el alumnado de ELE. Esta variable es la que ostenta las proporciones menores, variando las cifras entre el 2.5% y 12%. Los estudiantes en las EOI informantes pueden estar matriculados de forma presencial, semipresencial o alumnado que solo acude a las pruebas de certificación.

	Variables	I1	I2	I3	I4	I5	I6
1. Idiomas impartidos en cada centro participante							
		4	6	5	5	21	6
2. Fecha creación del centro, fecha de la creación del departamento de español y distancia entre ambos							
	EOI	1/09/1994	1/09/1991	1/09/1981	1/09/1991	1/03/1911	1/01/1987
	ELE	1/09/2004	1/09/2002	N/A	1/09/1991	1/09/1911	1/09/2008
	Diferencia	10 años	11 años	N/A	0 años	0,7 años	21 años
3. Cursos o grupos totales en cada centro, cursos de ELE y porcentaje entre ambos (C%)							
	C. EOI	80	91	79	67	307	102
	C. ELE	11	4	11	9	31	4
	Porcentaje	14%	4.5%	14%	13%	10%	4%
4. Profesorado total en cada centro, profesorado de ELE y porcentaje entre ambos (P%)							
	P. EOI	21	28	23	20	91	32
	P. ELE	3	1	3	2	19	3
	Porcentaje	14%	3.5%	13%	10%	21%	9%
5. Alumnado total en cada centro, alumnado de ELE y porcentaje entre ambos (A%)							
	A. EOI	1.616	1.330	1.349	1.081	5.804	2.579
	A. ELE	197	54	166	109	518	66
	Porcentaje	12%	4%	12%	10%	9%	2.5%

Tabla 6. *Datos generales de los centros participantes en el proyecto ELEOIM*

Si se hace referencia a la información aportada justo arriba y con el propósito de presentar nuevos valores en la *Tabla 7*, resulta posible

hacer un análisis más detallado de tres variables trascendentes en la situación del ELE en las EOI de la C. A. de Madrid: los cursos, el profesorado y el alumnado de ELE. En este caso, los datos se muestran descritos de forma global y no divididos por cada informante como sucedía con precedencia.

En primer lugar, se observa que las medias presentan un valor promedio alrededor del 10%, siendo la puntuación más baja la referente al alumnado (8,25) y la más elevada al profesorado (11,75). El promedio de dichos cursos con respecto al total es 9.9 y la desviación estándar 4,631. En segundo, las medianas nos indican que existe una tendencia central del conjunto de los datos en torno a 11. En tercer y último lugar, la desviación estándar proporciona variabilidad de los datos con relación a la media. Así pues, para los cursos y estudiantes de ELE existe una dispersión relativamente moderada, mientras que la variabilidad en la cantidad del profesorado es respectivamente más amplia.

Estos resultados nos acercan hacia una visión más detallada de la situación del ELE en las EOI de la C. A. de Madrid, sabiendo que dos de ellas no han participado en la encuesta. En la *Tabla 7* se puede encontrar información más detallada sobre los niveles promedio, la variabilidad y las tendencias más comunes en cuanto al número de cursos, docentes y estudiantes involucrados en la enseñanza de ELE con respecto al total. Del mismo modo, se considera que en Madrid hay más de 70 cursos de ELE abiertos, más de 31 profesores de ELE ejerciendo y más de 1110 inmigrantes no hispanohablantes estudiando español, pues, cabe recordar que están analizadas 6 de las 8 EOI con cursos de ELE en la actualidad.

Variables	Media	Mediana	Moda	Desviación Estándar	Total
Cursos	9,9	11,5	14	4,631	70
Profesorado	11,75	11,5	N/A	5,846	31
Alumnado	8,25	9,5	12	4,071	1110

Tabla 7. Análisis descriptivo de los centros participantes en el proyecto ELEOIM

Con el propósito de mostrar la relación lineal entre las variables analizadas –cursos, docentes y discentes de ELE–, en la *Tabla 8* se muestra el Coeficiente de Pearson determinado por tres pares. Los resultados indican que tanto el par 1 como el 3 tienen una correlación positiva moderada. Este hecho muestra que si los cursos ELE aumentan también lo hará de forma regular el cuerpo docente. Del mismo modo, si el profesorado se incrementa seguirá habiendo un crecimiento elocuente del alumnado. Sin embargo, el par 2 representa una correlación positiva mucho más fuerte que los pares anteriores. Esto sugiere que a medida que la oferta de cursos

de ELE siga creciendo en las EOI de la C. A. de Madrid, el número de estudiantes también subirá de manera muy representativa, o viceversa.

Pares	Variable 1	Variable 2	Coefficiente de Pearson
1.	Cursos de ELE	Profesorado de ELE	0,52
2.	Cursos de ELE	Alumnado de ELE	0,98
3.	Profesorado de ELE	Alumnado de ELE	0,57

Tabla 8. *Coefficiente de Pearson entre los pares de las variables analizadas del proyecto ELEOIM*

En la continuación del análisis de resultados, se le presta atención también a la oferta –cursos de ELE– y la demanda –alumnado de ELE– de las EOI de la CCAA de Madrid.

Los cursos ofertados por los participantes oscilan entre los niveles A1-C2, según las directrices regidas por el MCER: nivel básico (A1-A2), nivel intermedio (B1-B2) y nivel avanzado (C1-C2). Además, es frecuente que el nivel intermedio B2 se subdivida en B2.1 y B2.2. No obstante, se ha evidenciado que no todos los centros tienen disponible los niveles detallados, tal como se observa en la *Figura 6*. Los niveles A2, B1 y B2 son los únicos ofertados actualmente en las seis instituciones participantes en el proyecto ELEOIM.

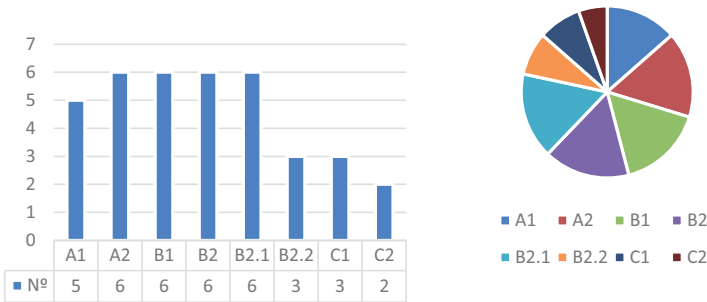


Figura 6. *Niveles de los cursos ofertados por los centros participantes en el proyecto ELEOIM*

A pesar de la oferta de cursos y niveles ELE disponibles en los diferentes centros, se aprecian también evidencias que nos indican cuál es el rango de nivel más solicitado. El nivel básico es seleccionado por cuatro de los seis centros (67%) y el intermedio por dos (33%). Estas proporciones concuerdan de forma análoga con otros datos obtenidos a nivel nacional en todas las comunidades autónomas: básico (76%), intermedio (22%) y avanzado (2%).

La modalidad de impartición de los cursos de ELE también es susceptible de indagación empírica, máxime en los tiempos que corren tras la pandemia de la Covid-19. En este sentido, la totalidad de las EOI encuestadas ofrecen cursos de ELE de manera presencial y solo un centro se encuentra impartiendo en modalidad semipresencial con el soporte de una plataforma virtual. La previsión no augura grandes avances, pues, únicamente una EOI de la C. A. de Madrid ha manifestado su previsión de incorporar clases en modalidad semipresencial y ninguna en línea. Araujo (2016: 13) proponía hace ya varios años la integración de herramientas web 2.0 para mejorar la práctica docente y la colaboración entre las EOI. De hecho, otros idiomas más desarrollados en esta institución, por ejemplo, el inglés, cuenta con el conocido programa *That's English* que permite estudiar la lengua desde un formato íntegramente virtual. Por su parte, se están observando progresos en otras comunidades como Andalucía, Canarias o Comunidad Valenciana que fomentan el estudio en línea de otros idiomas como el alemán, chino o francés –sin estar aún el español disponible–. Estos hechos no se corresponden con lo que evidencia el artículo 12.4 del Decreto 106/2018, de 19 de junio, del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid, que está relacionado con la oferta educativa de las EOI en este territorio. Se explicita que “se tendrá en cuenta la flexibilización de la oferta de las diferentes modalidades (presencial, semipresencial y a distancia) para el estudio de los diferentes idiomas” (BOCM, 2018). Sin embargo, como ya se ha manifestado con datos, actualmente la modalidad a distancia en este territorio es aplicable exclusivamente para el inglés y otras lenguas con semipresencialidad.

El perfil del alumnado que asiste habitualmente a los cursos de ELE en las EOI de la C. A. de Madrid suele responder a una tipología heterogénea, sobre todo, atendiendo a aspectos referentes a la edad y la procedencia lingüística. La *Figura 7* muestra que el rango de edades más común supera los 25 años y la *Tabla 9* refleja las procedencias más frecuentes, sabiendo que se pueden contabilizar más de 50 nacionalidades distintas y, por ende, lenguas maternas muy variadas. Los estudiantes más usuales proceden de Ucrania, Rusia, China, Estados Unidos y Brasil, entre otros países.

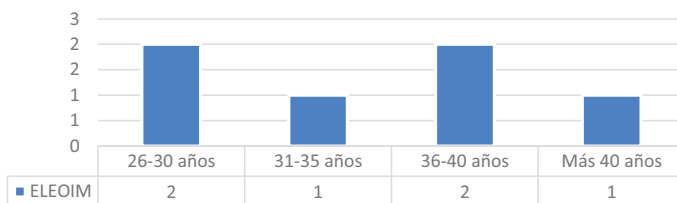


Figura 7. Rango de edad más común del alumnado participante en el proyecto ELEOIM

11	Destacan Ucrania, Rusia, Brasil, China, Reino Unido y Estados Unidos
12	Destacan Filipinas, Pakistán, Marruecos, Rumanía, Ucrania, Rusia y China
13	Destacan China e Irán
14	Destacan Irán, Rusia y Ucrania
15	Destacan China, Ucrania, Irán, Rusia y Brasil.
16	Destacan Siria, Ucrania, China, Corea del Sur, Brasil, Rusia y Estados Unidos

Tabla 9. Procedencias del alumnado participante en el proyecto ELEOIM

Según la evolución reciente de la población ucraniana en España, el Instituto Nacional de Estadística (INE) publica a fecha de 31 de marzo de 2023 que, de los más de 250.000 ucranianos que residen actualmente en España, 39.413 se han escolarizado en enseñanzas no universitarias. La provincia de Madrid es la segunda con mayor tasa de escolarización (17%), por detrás únicamente de Alicante (19%). En el total de escolarizaciones se sitúa a la cabeza la Educación primaria (13.691 estudiantes), mientras que el segundo puesto se atribuye a los estudios en las Escuelas Oficiales de Idiomas y la Educación de Personas Adultas (8.842 estudiantes). En este sentido, los seis informantes que han participado en la encuesta tienen en sus centros una suma de 151 estudiantes ucranianos; 14% con respecto al total del alumnado matriculado en cursos de ELE, siendo el porcentaje menor 5% y el más elevado 21% de las escuelas informantes.

Los datos analizados sugieren que las EOI, al igual que está ocurriendo con los centros de educación de personas adultas, son una permanente vía de integración lingüística para los extranjeros que se ven forzados a emigrar, siendo un ejemplo actual la población ucraniana. En este contexto, los datos de una pregunta realizada en la encuesta expresan que la mitad de las EOI han colaborado en algún momento con organizaciones implicadas en la integración de inmigrantes, refugiados, solicitantes de protección internacional o personas apátridas.

Finalmente, se valoran desde un enfoque cuantitativo las perspectivas de los profesionales que han participado en el cuestionario con res-

pecto a la situación de los cursos de ELE en las EOI de la C. A. de Madrid (ELEOIM) y en función a diez enunciados presentados en la *Tabla 10*. Se recopilieron respuestas a través de las preguntas a escala Likert formuladas a los informantes, donde 0 representa “completamente en desacuerdo” y 4 indica “completamente de acuerdo”. Los resultados revelan percepciones y opiniones relacionadas con diferentes aspectos de la enseñanza de ELE en las EOI en la C. A. de Madrid. No solo se pone de relieve la heterogeneidad en las reflexiones de los informantes, sino que, a nivel general, puede servir de utilidad como panorámica del estado actual y como base para futuras investigaciones en este campo.

Preguntas	I1	I2	I3	I4	I5	I6
P1. Hay un bajo porcentaje de cursos ELE en las EOI						
	4	3	2	3	4	1
P2. Los usuarios matriculados en cursos de ELE en las EOI están en auge y así seguirán						
	2	1	4	2	3	4
P3. Resulta necesario constituir más cursos de ELE en las EOI						
	4	3	4	3	4	4
P4. Existen muchos impedimentos en la creación de cursos ELE en las EOI						
	4	2	3	3	2	2
P5. Es necesario impulsar la modalidad virtual en los cursos de ELE en las EOI						
	3	2	3	2	4	2
P6. Las EOI están capacitadas para atender a la población inmigrante						
	3	1	4	4	4	3
P7. La creación de cursos ELE favorece la integración de la población inmigrante						
	4	3	4	4	4	4
P8. Una mayoría de la población inmigrante acude a otras instituciones para cursar ELE						
	4	4	3	2	2	4
P9. Mi centro colabora con otras EOI e instituciones para impulsar cursos de ELE						
	3	1	3	0	4	3
P10. Las programaciones, recursos, materiales y evaluaciones de los cursos ELE son adecuadas y efectivas						
	4	4	3	3	4	3

Tabla 10. Preguntas a escala Likert para los informantes del proyecto ELEOIM

(0=completamente en desacuerdo; 1=algo en desacuerdo; 2=neutral; 3=algo de acuerdo; 4=completamente de acuerdo)

En la búsqueda de mejora dentro del estudio que nos ocupa, es trascendente profundizar en el análisis de los resultados obtenidos. Por ello,

en la *Tabla 11* aparecen, desde un punto de vista descriptivo, los datos de las preguntas reflejadas en la tabla precedente.

Se proporciona información del total de puntuación conseguido en los 10 ítems (P1-P10) en base a la puntuación total (24). Así, se extrae el porcentaje del posicionamiento sobre acuerdo o desacuerdo, la media, la mediana y la desviación estándar. En términos de proporción, las preguntas P3, P7 y P10 son las que presentan los resultados más elevados, con 92%, 97% y 87%, respectivamente. Estos hallazgos demuestran una tendencia muy positiva, en primer lugar, hacia la creación de más cursos de ELE en las EOI de la C. A. de Madrid. Seguidamente, se evidencia con la mayor puntuación, que la apertura de dichos cursos posibilitaría la integración lingüística de la población inmigrante no hispanohablante. En tercer y último lugar, se demuestra que las EOI cuentan con los recursos necesarios para garantizar que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua española sea efectivo.

La pregunta que ha obtenido el menor porcentaje (58%) y media (2.33) ha sido P9: “Mi centro colabora con otras EOI e instituciones para impulsar cursos de ELE”. Este hallazgo manifiesta que, a pesar de que más del 90% de los profesionales informantes considera necesario constituir más cursos de ELE, no se colabora lo suficiente con otras EOI o instituciones pertinentes para fomentar su creación.

Al mismo tiempo, se hace necesario subrayar que los porcentajes con una tendencia menos positiva son P2, P4 y P5. Por tanto, sigue siendo discutible, por una parte, el auge de las matrículas en los cursos de ELE en las EOI de la C. A. de Madrid y, por otra, los obstáculos para abrir cursos y que se implante la modalidad virtual en estos.

Preguntas	Total	Porcentaje	Media	Mediana	D. Estándar
P1	17/24	71%	2.83	3	1,16
P2	16/24	67%	2.66	2.5	1,21
P3	22/24	92%	3.66	4	0,47
P4	16/24	67%	2.66	2.5	0,81
P5	16/24	67%	2.66	2.5	0,81
P6	19/24	79%	3.16	3.5	1,16
P7	23/24	96%	3.83	4	0,40
P8	19/24	79%	3.16	3.5	0,98
P9	14/24	58%	2.33	3	1,50
P10	21/24	87%	3.5	3.5	0,54

Tabla 11. Análisis descriptivo de las preguntas a escala Likert contestadas por los participantes del proyecto ELEOIM

7. Conclusiones

La integración lingüística de los inmigrantes no hispanohablantes en España, al igual que ocurre en otros países, es un proceso complejo que demanda un constante esfuerzo por parte de muchos sujetos implicados. Por ello, es necesario que instituciones públicas como las EOI sean consideradas como una ruta efectiva y bien capacitada para fomentar la enseñanza de la lengua y cultura española. En esta aspiración, las palabras y datos que se han ido exponiendo a lo largo de este artículo permiten reflexionar sobre el estado de los cursos de ELE en las EOI de España y, en particular, en la C. A. de Madrid.

El primer asunto fundamental que se ha tratado, y que se relaciona con el primer objetivo del estudio, evidencia que únicamente una cuarta parte de los centros repartidos por el país imparte español para extranjeros y que la disparidad territorial está presente, evidenciándose así diferencias muy notables entre comunidades y ciudades autónomas. Ahora bien, a pesar de que el número total de estudiantes en las EOI de España continúa decreciendo, se aprecia una tendencia positiva de estudiar por parte del alumnado extranjero y del alumnado inscrito en los cursos de ELE, siendo exclusivamente frenada por la Covid-19 y volviendo a resurgir rápidamente.

El segundo plano ha atendido, como eje central del estudio, al proyecto ELEOIM que ha incidido directamente sobre los cursos de ELE que ofertan las EOI de la C. A. de Madrid en la actualidad. En este contexto, con un 75% de participación en la encuesta realizada, se han obtenido una serie de datos relevantes para poner de relieve el segundo objetivo del estudio:

- 1) En los centros analizados es posible estudiar desde 4 idiomas diferentes hasta 21 en su máximo.
- 2) El departamento de ELE más antiguo data de 1911, siendo el más reciente en 2008.
- 3) Los cursos de ELE en las EOI de la C. A. de Madrid oscilan entre los 4 y 31, el profesorado entre 1 y 19, y el alumnado entre 54 y 518. Hay, en su totalidad, más de 70 cursos, más de 31 docentes y más de 1100 discentes.
- 4) El rango de edad del estudiantado supera los 25 años y se aprecian más de 50 nacionalidades distintas.
- 5) El nivel básico A2 y los intermedios B1 y B2 predominan ante el resto de los niveles ofertados.

Finalmente, el último apartado relevante del proyecto ELEOIM proporciona un valor añadido aportando las perspectivas de los profe-

sionales que trabajan en los centros participantes y que han respondido diez preguntas a escala Likert. Así, se pueden conocer las tendencias más significativas y cómo los hallazgos obtenidos se relacionan con los datos expuestos con precedencia:

- 1) Más del 70% piensa que actualmente hay un bajo porcentaje de cursos.
- 2) El 67% considera que el alumnado matriculado tiene una tendencia positiva.
- 3) Una de las proporciones más altas obtenidas (92%) manifiesta el interés por la creación de más cursos.
- 4) Los impedimentos en la creación de cursos están respaldados por el 67% de los encuestados.
- 5) El 67% cree necesario impulsar la modalidad virtual
- 6) Casi el 80% de los encuestados contempla que las EOI están capacitadas para atender a inmigrantes.
- 7) El porcentaje más elevado (96%) y rozando el máximo posible declara que los cursos ELE en las EOI favorece la integración de los inmigrantes.
- 8) Aproximadamente el 80% revela que los inmigrantes suelen acudir a otras instituciones para aprender la lengua.
- 9) El menor porcentaje (58%) se atribuye a la colaboración con otras instituciones para fomentar los cursos de español.
- 10) Alrededor del 90% concierne a la efectividad de las programaciones y recursos con las que cuentan los centros.

Los datos del proyecto ELEOIM se perciben como una primera fase para que las EOI de toda España y, singularmente, en la C. A. de Madrid sigan fomentando los cursos de ELE. Estos hallazgos subrayan la necesidad de incrementar la oferta de español, de incentivar la matriculación de usuarios, de fomentar la modalidad virtual y de fortalecer las programaciones, recursos, materiales y evaluaciones existentes. Asimismo, se evidencia la importancia de promover la colaboración con otras instituciones para expandir el acceso al aprendizaje del español en las EOI. Estas acciones son algunas de las sugerencias que se exhiben para favorecer la inclusión, facilitar la integración lingüística de los inmigrantes no hispanohablantes y contribuir al desarrollo de una sociedad multicultural y bien cohesionada.

Con el propósito de responder explícitamente a las preguntas de investigación formuladas al inicio del presente artículo se ha evidenciado que: O.1.1) En España el porcentaje total es 25,45% y en la C. A. de Madrid es 27,59%, sin encontrarse cuantificadas las extensiones en ambas cifras; O.1.2) Aunque no se concreta cómo incrementar la ense-

ñanza de ELE en las EOI, se han aportado datos nacionales y de la comunidad madrileña que muestran la escasez de cursos y las posibles mejoras con referencia a las tendencias actuales; Las estadísticas analizadas demuestran que la C. A. de Madrid se encuentra en una situación ligeramente superior a la media nacional. A pesar de las diferencias existentes entre las EOI que imparten ELE en esta comunidad, se han revelado sugerencias que indican cómo se podría realizar más acciones para favorecer la integración lingüística de la población inmigrante.

A lo largo de la presente investigación se ha identificado como principal limitación el no poseer la opinión de todas las EOI que imparte ELE en la C. A. de Madrid. Además, sería provechoso añadir un enfoque cualitativo que pueda recoger con entrevistas las opiniones de los verdaderos participantes, los inmigrantes de distintas procedencias que actualmente cursan español en alguna EOI. Por tanto, tras los resultados expuestos en el contexto que se ha detallado, en adelante, la tarea que puede proseguir a este artículo consistiría en contrastar las variables con respecto al escenario existente en otros territorios y comunidades. De esta manera será posible complementar este proyecto con el auge de más investigaciones, en primer lugar, sobre los cursos de ELE en las EOI y, en segundo, sobre cómo incide la creación de cursos de español en la integración de los inmigrantes que no dominan el idioma y, por ende, tienen una barrera más ardua para acceder a oportunidades de vital importancia en una nueva sociedad. Finalmente, otra de las limitaciones encontradas se atribuye a la falta de accesibilidad a las demandas de los estudiantes. Así, se podría corroborar en futuras investigaciones cuántos usuarios demandan estudiar ELE en las EOI y cuántos no se pueden matricular en los cursos ofertados.

Realmente este proyecto ha estado centrado en el análisis de los participantes en un contexto educativo específico como la C. A. de Madrid. En el futuro próximo, otro propósito fundamental sería ampliar el trabajo con datos empíricos nacionales que aspiren a dar respuesta a las necesidades demandadas. Se pretende, pues, proporcionar una integración lingüística a los inmigrantes teniendo como referentes a los centros públicos de idiomas en España como las EOI o, en su caso, los centros de personas adultas.

José Ángel Tejero López
Universidad Camilo José Cela
jangel.tejero@ucjc.edu
ORCID: 0000-0003-3327-4318

Recepción: 06/06/2023; Aceptación: 19/07/2023

Referencias bibliográficas

- Álvarez-Sotomayor, Alberto y María Elena Gómez-Parra. 2020. “Modos de integración lingüística en el alumnado de padres inmigrantes en España: un estudio de caso”. *Lengua y Migración*, 12:1. 77-99.
- Araujo Portugal, Juan Carlos. 2016. “Propuesta para convertir a las Escuelas Oficiales de Idiomas en centros educativos 2.0”. *Revista DIM*, 12:34. 10-18.
- Calatayud Díez, Ascensión Pilar. 2019. “La mediación lingüística y las otras mediaciones. Aspectos clave para las escuelas del siglo XXI”. *Supervisión 21: revista de educación e inspección*, 52.1-18.
- Cancelas-Ouviña, Lucía-Pilar y Ana Hurtado-Sierra. 2020. “El Aprendizaje y Servicio (Aps) en la enseñanza del alemán: una propuesta innovadora para la Escuela Oficial de Idiomas”. *RESED: revista de Estudios Socioeducativos*, 8. 13–132. https://doi.org/10.25267/Rev_estud_socioeducativos.2020.i8.9
- Consejo de Europa. 2002. *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación*. Anaya, Instituto Cervantes y MECED.
- Garcias Salvà, Macià. 2006. “Les escoles oficials d’idiomes de les Illes Balears”. *Anuari de l’Educació de les Illes Balears*, 35:1. 158–175.
- Decreto 3135/1964, de 24 de septiembre, sobre creación de tres Escuelas Oficiales de Idiomas en Barcelona, Valencia y Bilbao, Pub. L. No. 246. 1964.
- Instituto Cervantes. 2007. *Plan curricular del Instituto Cervantes: Niveles de referencia para el español (3 vols.)*. Biblioteca Nueva.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación., Pub. L. No. 106. 2006.
- Liñán Maza, Teresa. 2020. “Las Escuelas Oficiales de Idiomas: una perspectiva histórica”. *eCo: revista digital de educación y formación del profesorado*, 17. 465–489.
- Marco, María del Rosario. 1983. “Las Escuelas Oficiales de Idiomas españolas y la enseñanza de español para extranjeros”. *Boletín de la Asociación Europea de Profesores de Español*, 28. 118–120. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/boletin_28_15_83.htm
- Martínez Serrano, Gustavo, Sergio Ballester Carmona y J. Salvador Oliver Castellano. 2021. “Las enseñanzas de régimen especial”. En *La LOM-LOE y su análisis. Una mirada técnica*, Antonio Asegurado Garrido y Jesús Marrodán Gironés (eds.), 209. Madrid: ANELE - USIE.
- Mira Giménez, Mario. 2016. *Aplicación del e-PEL a la enseñanza-aprendizaje de lenguas en la Escuela Oficial de Idiomas*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia].

- Noriega Pedrón, Marina. 2022. “Cambios en la certificación en las EEO-OII: el caso de La Rioja”. *Supervisión 21: revista de educación e inspección*, 63. 1–30. <https://doi.org/https://doi.org/10.52149/sp21/63.5>
- Pitarch Gil, Ana, Antonio Álvarez Platero y Joan Monferrer Daudí. 2009. “El ePEL: la gestión del aprendizaje a lo largo de la vida”. *Revista de Educación a Distancia (RED)*. 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/red>
- Real Decreto 1041/2017, de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, Pub. L. No. 311. 2017.
- Real Decreto 1/2019, de 11 de enero, por el que se establecen los principios básicos comunes de evaluación aplicables a las pruebas de certificación oficial de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2 de las enseñanzas de idiomas de régimen especial., Pub. L. No. 11. 2019.
- REAL ORDEN, de 2 de enero de 1911, para la organización de la Escuela Central de Idiomas., Pub. L. No. 2. 1911.
- Rodríguez Rubio, Raquel. 2016. *Historia de las Escuelas Oficiales de Idiomas bajo el prisma de su legislación* [Trabajo de Fin de Máster, Universidad de Alcalá/UNED].
- Ruíz Pastor, María del Carmen. 2015. *Autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras: percepciones y prácticas del profesorado de EE.OO.II. de Málaga*. 1–437. [Tesis doctoral, Universidad de Málaga].
- Tejero López, José Ángel y Sonia Sánchez Martínez. 2021. “Enseñanza de español en las Escuelas Oficiales de Idiomas”. *RedELE: Revista Electrónica de Didáctica de ELE*, 33. 201–219. <https://doi.org/10.4438/1571-4667-redele>